

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EN PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

VIII SEMANA DE LA *Pedagogía*

Pensar la pedagogía desde la filosofía

2024

IV SEMANA INTERNACIONAL
DE LA PEDAGOGÍA

15 AL 18 DE OCTUBRE

Programación Académica

¡Los Esperamos!

COLOMBIA • ARGENTINA • MÉXICO • BRASIL



75 años
Facultad de
Humanidades
y Artes_UNR



Presentación

Cuando se comprenda que el pensamiento filosófico está atrapado en el curso real de los acontecimientos, teniendo el oficio de guiarlos hacia un resultado próspero, los problemas se presentarán en abundancia. La filosofía no resolverá estos problemas; La filosofía es visión, imaginación, reflexión, y estas funciones, aparte de la acción, no modifican nada y, por tanto, no resuelven nada. Pero en un mundo complicado y perverso, una acción que no está informada con visión, imaginación y reflexión tiene más probabilidades de aumentar la confusión y el conflicto que fortalecer las cosas (Dewey, 1959, p.83).

Pensar la relación entre pedagogía y filosofía constituye una tarea necesaria y a la vez desafiante. Es necesaria porque ofrece elementos conceptuales para afrontar las múltiples demandas sobre la educación, asentadas en lógicas reduccionistas que la conciben desde una mirada economicista (como un bien de consumo o como una inversión con réditos calculables en términos de ciertos aprendizajes) o *tecnicista* (en tanto mecanismo que permite “explicar” y “arreglar” problemas de los individuos o la sociedad). Estas perspectivas resultan muy restrictivas para problematizar las cuestiones educativas contemporáneas, como parte de un ejercicio que no es mera abstracción, ni adolece de efectividad o científicidad.

Por otra parte, la relación entre pedagogía y filosofía no deja de ser un asunto problemático en sí. De tiempo atrás, dicha relación se ha enmarcado en términos de subordinación al concebir el contenido de la pedagogía como una derivación lógica de principios filosóficos, o al suponer que mientras la filosofía se ocupa de la definición de los fines, a la pedagogía le corresponde indicar los medios adecuados para lograr los primeros. Estos sinuosos caminos han sido ensayados en otros momentos, con efectos contradictorios. Sin desconocer ese recorrido, queremos proponer aquí una alternativa para pensar tal relación en términos de un diálogo que exige una actitud interrogante.

¿En qué consistiría esa actitud? Por un lado, hay una apertura a reconocer la envergadura de las cuestiones que las condiciones contemporáneas exigen de la pedagogía: ¿qué hace a la educación posible?, ¿es aún

posible la educación?, ¿en qué consiste el carácter ético y político de la educación?, ¿qué valor tiene la educación?, ¿en qué radica la complejidad de los procesos y prácticas educativas? Y quizás, la cuestión capital sea, ¿qué educación ofrecer para las futuras generaciones? (Biesta, 2010). Por supuesto, algunas de esas preguntas no son tan novedosas (porque se han planteado también en otros momentos históricos) y es posible que las respuestas alcanzadas no resulten fáciles, ni completas. Sin embargo, el diálogo entre pedagogía y filosofía constituye el punto de partida en esa búsqueda de respuestas, que también abre caminos al encuentro con otras disciplinas.

Como lo indica Dewey (1948), la tarea de la filosofía consiste en permitir la comprensión del presente al problematizarlo, en ello radica su tarea reconstructiva. Y si bien no ofrece pautas de acción, permite inscribir la acción en una comprensión del mundo pues su inexistencia, nos arroja al sin sentido contemporáneo al que intentamos hacerle frente.

La vitalidad de un campo de estudio se expresa en sus problematizaciones, es decir, en aquellos asuntos que se tornan objeto de interés y que lo movilizan, haciéndolo fértil para la formulación de nuevas inquietudes y elaboraciones. En el caso de la pedagogía, tales cuestiones abarcan un amplio abanico: desde las preguntas acerca de sus conceptos, sus temas fundamentales y su propia delimitación y existencia como campo, hasta aquellos temas relativos a sus procesos de formación y al desempeño profesional.

El preguntar constituye una práctica necesaria para el pensamiento. Más allá de la adquisición de una verdad, esa actividad forma parte de los ejercicios necesarios para estudiar un campo de saber, para delimitar sus objetos e identificar sus relaciones con otros campos –unas veces de cercanía, otras de diferenciación–. Por ese motivo, la *VIII Semana de la Pedagogía* y *IV Semana Internacional de la Pedagogía* constituye una invitación a la interrogación por lo fundamental, lo necesario o lo intempestivo de las cuestiones que nos hacen hablar de pedagogía, en qué términos se hace y cuáles son las características de aquello que nos interpela como comunidad académica.



Invitados

- **Cláudio Almir Dalbosco.** Universidade de Passo Fundo, Brasil.
- **Gastón Molina Domingo.** Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile.
- **Alfredo Veiga-Neto.** Universidade de Rio Grande do Sul, Brasil.
- **Guillermo Bustamante Zamudio.** Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- **Dora Lilia Marín Díaz.** Ministerio de Educación Nacional – Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.



Comité organizador

Ana Cristina León Palencia

Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia.
Coordinadora General

Carolina Rodríguez

Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia.

Ania Quintero

Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia.

Liliana Saavedra

Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia.



Red de estudios en pedagogía

Luciana Machado

Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue, Argentina.

Natalia Fattore

Escuela de Ciencias de la Educación - Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario, Argentina

Blanca Flor Trujillo Reyes

Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México.

José Leonardo Rolim de Lima Severo

Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Brasil.

Instituciones organizadoras

- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia.
- Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue, Argentina.
- Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- Universidad Pedagógica Nacional, (UPN), México.
- Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Brasil.

Objetivo General

Consolidar una comunidad de interesados en el estudio, formación e investigación a propósito de la Pedagogía, a partir de las problematizaciones instaladas en este campo.

Metodología

Para el desarrollo de la Semana de la Pedagogía se proponen cuatro estrategias metodológicas: conferencias, un panel, un seminario y un foro de estudiantes.

Conferencia: Exposición realizada por un investigador/profesor acerca de los avances y resultados de sus proyectos de investigación que ofrezca elementos relacionados con la producción y circulación de la pedagogía en diversos países de Latinoamérica.

Panel: Espacio de diálogo en el que un conjunto de especialistas invitados, exponen por sus planteamientos sobre un tema específico.

Seminario de profesores: Espacio de formación ofrecido por uno o más profesores de diferentes Universidades, alrededor de una temática que permita estudiar algunas preguntas contemporáneas de la pedagogía. Este es un espacio dirigido a profesores de la Universidad.

V Foro de estudiantes y II Encuentro de egresados: Espacio para la lectura de trabajos escritos de los estudiantes y egresados de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) y de otras universidades asistentes a la Semana de la Pedagogía.

¿Cómo participar?

Conferencias y paneles

Las conferencias se llevarán a cabo en el **Radisson Bogotá Metrohotel, Calle 74 N° 13-27. Salón Ceiba**. Además, se transmitirán a través del canal institucional de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia)

mediante su canal en YouTube, al cual se pueden ingresar en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/@upedagogicanacionaloficial>



****No se requiere inscripción previa. ****

V Foro de estudiantes

Sería catastrófico convertirse en una nación de gente técnicamente competente que haya perdido la habilidad de pensar críticamente, de examinarse a sí misma y de respetar la humanidad y diversidad de otros.
(Nussbaum, 2005)

Presentación

De acuerdo con Paulo Freire, quien consideraba el acto de estudiar como un “trabajo difícil”, que exige de quien lo hace una “postura crítica” y “sistemática”, así como una “disciplina intelectual que no se logra sino practicando”, invitamos a los estudiantes de nuestro programa a participar del V foro estudiantil en el marco de la Semana de la Pedagogía que se llevará a cabo del 15 al 18 de octubre del año en curso.

Este espacio se ha consolidado en los últimos años como un escenario para socializar reflexiones en torno a objetos que amplían el horizonte conceptual, discursivo y profesional de la pedagogía.

En esta ocasión, tal diálogo argumentado se realizará a propósito de tres ejes temáticos, a saber: *Una mirada teórica a la pedagogía*, *Objetos de estudio de la pedagogía* y *Campo profesional de la pedagogía*, de manera que constituyan un recorrido desde lo propiamente disciplinar hasta los posibles escenarios profesionales de desempeño. Igualmente, es una oportunidad para potenciar intercambios y conversaciones académicas con pedagogos en formación de la Universidad de Antioquia en cuanto programa profesional pionero en el país.

Con el propósito de precisar sus ideas para este foro, los exhortamos a producir textos que promuevan la discusión académica, el cuestionamiento reflexivo, la conversación como acto pedagógico y la apertura a la configuración de objetos que aporten al campo.

Dirigido a:

Estudiantes de los programas en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Antioquia que adelanten reflexiones académicas en torno a los ejes temáticos:

1. Una mirada teórica a la pedagogía
2. Objetos de estudio de la pedagogía
3. El campo profesional de la pedagogía

Para la inscripción: completar el siguiente formulario y adjuntar allí el trabajo:
<https://forms.gle/UFvo8pflWq6i6Roj8>

Fecha apertura de la convocatoria:	25 de septiembre de 2024.
Cierre de convocatoria de resúmenes:	03 de octubre de 2024.
Notificación aceptación de participación:	10 de octubre de 2024, vía correo electrónico.
Presentación de ponencias:	16 de octubre de 2024.

Información general

Programa en Pedagogía
 Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional (UPN),
 Colombia.

pregradopedagogia@pedagogica.edu.co



VIII SEMANA DE LA Pedagogía

Pensar la pedagogía desde la filosofía

2024

IV SEMANA INTERNACIONAL
DE LA PEDAGOGIA

15 AL 18 DE OCTUBRE

Hora (Colombia)	Hora (Brasil y Argentina)	Martes 15 de octubre	Miércoles 16 de octubre	Jueves 17 de octubre	Viernes 18 de octubre
8:00 am.	10 hrs.	Instalación VIII Semana de la Pedagogía y III Semana Internacional de la Pedagogía	V Foro de estudiantes Coordinado por: Liliana Saavedra Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia.	Conferencia <i>¿A qué se llama educación de las emociones?</i> Ana Cristina León Palencia Carolina Rodríguez Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia.	Conferencia de cierre <i>El acto educativo: de las pasiones tristes a la felicidad real</i> Gastón Alejandro Molina. Universidad Metropolitana
8:30 am.	10:30 hrs.			Socialización resultados DSI-668-24	
9:00 am.	11 hrs.	Conferencia inaugural <i>Crisis de la educación y pedagogía formativa</i> Claudio Almir Dalbosco Universidade de Passo Fundo, Brasil		PANEL <i>Foucault y la educación</i> <i>Conmemoración de los 40 años de la muerte de Foucault</i>	
a					
11:00 am.					



		<p>Comentarista: Carlos Ernesto Noguera Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia.</p>		<p>Alfredo Veiga-Neto. Universidade de Rio Grande do Sul, Brasil.</p> <p>Claudio Almir Dalbosco Universidade de Passo Fundo, Brasil</p> <p>Comentarista: Dora Lilia Marín Díaz Ministerio de Educación Nacional Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.</p>	<p>de Ciencias de la Educación, Chile.</p> <p>Comentarista: Guillermo Bustamante Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia</p>
RECESO					
<p>2:00 pm a 3:00 pm</p>				<p><i>A propósito del campo profesional del Pedagogo</i></p> <p>INVITADOS</p> <p>Daniel Geovanni Segura Escuela Penitenciaria Nacional EPN-INPEC</p> <p>Mara Zulay Hinestroza Directora Pedagogía Hospitalaria Secretaria de Educación Distrital</p>	





				<p>Comentarista: Carolina Rodríguez Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia.</p>	
<p>3:00 pm. a 5:00 pm.</p>	<p>16 hrs. a 19 hrs.</p>	<p><u>Sesión 1:</u> <i>Seminario de profesores Pregrado en Pedagogía</i></p> <p>El acto educativo: del aprendizaje significativo a la erótica de la enseñanza</p> <p>Gastón Molina Domingo Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile.</p>	<p><u>Sesión 2:</u> <i>Seminario de profesores Pregrado en Pedagogía</i></p> <p>La incapacidad de escuchar y la dimensión formativa del diálogo</p> <p>Claudio Almir Dalbosco Universidade de Passo Fundo, Brasil</p>	<p><i>II Encuentro de egresados del pregrado en Pedagogía</i></p> <p>Participación de egresados de la UPN y la UdeA, Colombia</p> <p>Coordinado por: Ania Quintero Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia.</p>	

